

# Ovidentia, un espace de travail collaboratif pour la classe

Alexis Lecomte(\*)




« Monsieur, mon fils va prendre des cours particuliers, il va enfin pouvoir progresser en Mathématiques ». Voilà à peu de chose près les propos tenus par une mère d'élève l'an passé lors d'une réunion parents-professeurs. Évidemment, les implications de cette phrase sont multiples. Par exemple, cet élève n'arrive pas à progresser (d'après sa mère) dans mes cours, et seuls des cours particuliers lui permettront de s'améliorer.


Cette réflexion rejoint des préoccupations inhérentes au métier d'enseignant : Comment aider nos élève à progresser et jusqu'où pouvons-nous aller ? Il semble évident de répondre aux questions des élèves en fin de cours, mais par contre il semble délicat d'aller chez les élèves pour les aider dans leurs devoirs... Comment alors aider l'élève qui bute chez lui lors de la recherche d'un exercice et qui n'a pas la chance d'avoir quelqu'un pour l'aider ? Une réponse fréquente d'élève lorsqu'on s'aperçoit qu'il n'a pas fait l'exercice demandé est la suivante : « J'ai cherché l'exercice mais je n'ai pas trouvé, donc je n'ai rien fait », cet argument n'étant pas toujours facile à vérifier...

J'ai trouvé une réponse partielle à l'aide d'Ovidentia (logiciel libre développé par la société Cantico), plateforme de travail collaboratif. Nouvellement nommé l'an passé au lycée Maurois à Elbeuf (Haute-Normandie), Dominique Jouet, professeur d'économie-gestion présente Ovidentia à l'ensemble des collègues. Les fonctionnalités sont multiples : après identification à l'aide d'un mot de passe personnel, chaque élève ou professeur accède (suivant ses droits) à la possibilité d'écrire un article, de déposer des fichiers, ...

(\*) Lycée Maurois, Elbeuf.

L'outil le plus séduisant pour moi est la possibilité d'avoir un forum réservé aux élèves d'une même classe ainsi qu'à leurs professeurs. J'ai donc rapidement créé l'an passé un forum Mathématiques pour mes élèves de Terminale S. La plupart d'entre eux ayant des difficultés mais étant motivés, cet outil a été très rapidement utilisé. Les messages sur le forum (appelés « posts ») sont naturellement plus nombreux au moment des devoirs à la maison notés, ou bien des révisions pour les contrôles, bac ou bac blanc. Cette année, il y a eu par exemple 58 posts (messages) concernant exclusivement le devoir maison noté que j'avais donné pendant les vacances de Noël.

<p><b>Casas Celia</b></p> <p></p>	<p>Posté le: Ven 26 Décembre 2008 13:30 Sujet de la contribution: <b>RE:DM Math pour le 5janvier2009</b></p> <p style="text-align: right;"><a href="#">[Répondre]</a></p> <p>Bonjour !</p> <p>Moi j'ai justement utilisé cette formule mais qq chose cloche, je retrouve bien le <math>4n^2</math> mais pas le <math>12n</math> et ça fait je ne sais combien de fois que je recommence ! =S</p> <p>Par contre c'est la question 1) b que je ne comprends pas. Enfin si je la comprends mais je suppose qu'il ne faut pas se contenter de dire que la suite semble croissante ou décroissante...? Surtout que la question est sur 1pt ! Mais à partir de la liste qu'ils nous donnent que peut-on dire d'autre ?</p> <p>Merci pour les réponses, même le 25 ! ^^</p> <p>Bonnes fêtes !</p> <p style="text-align: right;"><a href="#">Editer</a></p>
<p><b>Simon Cathy</b></p> <p></p>	<p>Posté le: Ven 26 Décembre 2008 14:06 Sujet de la contribution: <b>RE:DM Math pour le 5janvier2009</b></p> <p style="text-align: right;"><a href="#">[Répondre]</a></p> <p>bonjour,</p> <p>pour répondre à célia je pense qu'il faut dire si elle semble arithmétique ou géométrique et de quelle raison puisqu'on en parle dans la suite de l'exercice mais je n'en suis pas sûre.</p> <p>cathy</p> <p style="text-align: right;"><a href="#">Editer</a></p>
<p><b>Watteeux Matthieu</b></p> <p></p>	<p>Posté le: Ven 26 Décembre 2008 20:53 Sujet de la contribution: <b>RE:DM Math pour le 5janvier2009</b></p> <p style="text-align: right;"><a href="#">[Répondre]</a></p> <p>bonsoir, Celia pour la question 2 pour trouver <math>4(n^2n)+12n</math>, il faut que tu reprenne la formule de première</p> <p>S (somme pour une suite géométrique) = <math>(n/2)^n</math>(première terme + dernier terme)</p> <p><math>V_n = V_0 + \dots + V(n-1)</math></p> <p>voilà</p>

<p><b>Do_sacramento Sarah</b></p> <p></p>	<p>Posté le: Dim 28 Décembre 2008 19:03 Sujet de la contribution: <b>RE:DM Math pour le 5janvier2009</b></p> <p style="text-align: right;"><a href="#">[Répondre]</a></p> <p>Bonsoir,</p> <p>j'aimerais savoir si pour l'exercice 3 pour la conjecture s'il faut mettre des calculs pour la raison (par exemple <math>Un+1 - Un</math>).</p> <p>J'aurais aussi une question pour la récurrence: j'ai introduit une fonction f et je voudrais savoir si je peux écrire que <math>f(Un) = f(4n^2+12n+5)</math> puis <math>Un+1 = 4(n+1)^2+12(n+1)+5</math>. ma fonction f est tel que <math>Un+1=f(Un)</math>.</p> <p>Merci et bonne vacance</p> <p style="text-align: right;"><a href="#">Editer</a></p>
<p><b>Lecomte Alexis</b></p> <p></p>	<p>Posté le: Dim 28 Décembre 2008 22:18 Sujet de la contribution: <b>RE:DM Math pour le 5janvier2009</b></p> <p style="text-align: right;"><a href="#">[Répondre]</a></p> <p>Pour la conjecture, oui, des calculs seraient préférables.</p> <p>Pour la récurrence, je ne te conseille pas de faire ainsi... En effet, <math>Un+1</math> est bien fonction de n. Mais aussi de n... Ne passe donc pas par une fonction f ici.</p> <p>AL</p> <p style="text-align: right;"><a href="#">Editer</a></p>
<p><b>Do_sacramento Sarah</b></p> <p></p>	<p>Posté le: Lun 29 Décembre 2008 10:44 Sujet de la contribution: <b>RE:DM Math pour le 5janvier2009</b></p> <p style="text-align: right;"><a href="#">[Répondre]</a></p> <p>D'accord</p> <p>Merci</p>

Évidemment lors de la présentation du logiciel, j'avais bien précisé qu'il n'était pas question de donner des réponses mais des indications ; j'ai de toute manière la possibilité de supprimer des posts que je jugerais déplacés. Un élève avait d'ailleurs répondu avec humour : « Ne vous en faites pas M'sieur, pour ça, il y a MSN... ». La plupart du temps, les élèves se répondent d'ailleurs entre eux. Outre donc l'avantage de donner la possibilité aux élèves de poser des questions lors de la résolution d'exercices et d'éviter ainsi qu'ils restent bloqués jusqu'au cours d'après, cet outil a également développé le travail en groupe et l'entraide entre les élèves de la classe. Durant ces deux années, j'ai eu deux classes de Terminale S avec des élèves plutôt soudés et enclins à l'entraide, je pense que ce logiciel a développé cet état d'esprit.

Naturellement, les élèves ont cherché à utiliser le forum pour d'autres matières. L'an passé par exemple, ils ont demandé à mes collègues de SVT et de Physique-Chimie de s'occuper également d'un forum dans leurs disciplines (grâce à moi, ils ont donc eu un surcroît de travail, mais ils continuent à m'adresser la parole...). Cette année, les élèves se sont ainsi octroyés le droit de parler entre eux des devoirs-maison de SVT et de Physique-Chimie pendant les vacances ... (j'ai quand même averti les collègues qui ont posté un petit message pour montrer qu'ils n'étaient pas seuls).

Forum\_Maths\_TS2

Aller à  Aller

Rechercher

Sujets ouverts : Contributions en attente : Contributions récentes

Aller à la page 1, 2, 3 Suivant

Sujet	Contributions	Initiateur	Consultations	Dernière contribution
Nouveau départ...	0	Habbali Sofia	3	05/01/2009 20:44 Habbali Sofia
DM spé Physique [Aller à la page 1, 2, 3, 4]	38	Charrier Mathieu	67	04/01/2009 21:07 Millard Gregoire
dm d'ext. arithmétique [Aller à la page 1, 2]	15	Casas Celia	68	04/01/2009 15:55 N_diaye Binta
DM Math pour le 5janvier2009 [Aller à la page 1 ... 4, 5, 6]	58	N_diaye Binta	135	04/01/2009 15:05 Carreau Alexandre
correction du DS2	0	Lecomte Alexis	7	03/01/2009 19:38 Lecomte Alexis
dm de spé sut	3	Simon Cathy	27	02/01/2009 20:41 Roman Veronique
exercice 4	4	Watteux Matthieu	17	19/12/2008 21:10 Lecomte Alexis
exercice N°3 chapitre limites	2	N_diaye Binta	12	18/12/2008 20:48 N_diaye Binta

Quels inconvénients peut-t-on trouver à ces usages ?

- Un surcroît de travail pour le professeur ? Certes mais c'est très raisonnable, on peut d'ailleurs paramétrer le logiciel pour qu'à chaque nouveau message, on soit averti sur notre messagerie, ce qui permet de suivre les débats !
- La fracture numérique ? Dans ma classe de Terminale S cette année, 33 élèves sur 35 ont une connexion Internet chez eux, mais il est vrai que dans d'autres sections ou dans d'autres lieux, les proportions sont bien différentes. Cependant, les connexions possibles se multiplient (CDI, bibliothèques municipales, ...), permettant aux élèves motivés d'accéder au logiciel.

Les avantages déjà évoqués (réponses à distance aux élèves, développement d'un esprit de groupe et d'entraide, ...) tout comme la possibilité d'utiliser à des fins de travail scolaire les facilités des élèves sur Internet m'ont déjà convaincu. On peut également imaginer un forum sur l'orientation avec l'aide du conseiller d'orientation. Autre possibilité à utiliser : la partie « Gestion de fichiers » gérant le « versioning » (historique des différentes versions d'un fichier mis en ligne), on peut imaginer un travail de groupe pour la résolution d'un problème, chaque élève modifiant le fichier en y apportant ses réflexions. Des possibilités (et sûrement d'autres) du logiciel qui ne demandent qu'à être explorées...

*Remerciements :*

Mireille Colleony, chef des travaux, pour sa disponibilité et sa bonne humeur.

Dominique Jouet, pour la présentation d'Ovidentia.

Michel Mugnier, de la Mission TICE académique, pour ses compétences et le temps passé à la résolution des différents bugs.

Mes élèves, qui font vivre les échanges du forum de mathématiques.