

Pédagogie par objectifs

par Philippe JACQUEMIER, Grenoble

Comportera-t-elle, parmi ses objectifs, celui-ci : savoir évoluer en marge des mathématiques et savoir utiliser la mathématique qui convient à la situation rencontrée ?

Fera-t-elle par exemple que l'élève (de Seconde ? de Quatrième ? de Terminale ?) sache résoudre le problème suivant, ou mieux sache se le poser, l'énoncer, et le résoudre, et aussi sache donner à sa solution une rédaction claire, capable de convaincre un camarade qui n'aurait rien trouvé ?

“Le temps s'est soudain refroidi et des flocons, mi-grêle, mi-neige, se sont mis à tomber. Ils font, sur l'herbe rase de la montagne, comme des pâquerettes blanches, mais qui durent peu, car le sol, en ce temps de printemps, n'est pas froid.

Les flocons tombent bien régulièrement ; il en tombe mille par minute et par mètre-carré. Ils ont tous, sur le sol, la même durée de vie : deux minutes. C'est-à-dire que chaque flocon, deux minutes après son arrivée sur le sol, est complètement devenu eau ou vapeur et cesse d'être fleur blanche dans l'herbe. Puisque les flocons tombent régulièrement, il en disparaît constamment autant qu'il en arrive, et le nombre de flocons visibles sur un mètre carré du sol reste constant. Quel est ce nombre ? ”.

Publications A.P.M.E.P.

Les CARRÉS MAGIQUES

Brochure de 48 pages sur un "thème vertical"

Prix : 4 F par la poste : 5,50 F