

## La poésie des sigles

Claudie Asselain-Missenard



Un jeune impétrant, son année de L3 tout juste validée, postulait pour entrer en M1 MEEF et rêvait à sa future carrière.

Il songeait en lui-même. Devenirai-je PE, se disait-il, PLC, ou bien PLP ? Pourquoi pas COP dans un CIO ? Dois-je choisir l'inscription au CAPES, au CAPEPS ou au CRPE ?

Je brûle de rejoindre un EPLE, une fois achevée ma formation en ÉSPÉ. Il me faudra alors comme tout enseignant con-



sulter ÉDUSCOL, m'habituer à l'ENT, suivre les directives de la DGESCO, lire le BOEN, consulter les études de la DEPP, que je ne confonds pas avec la DEEP dont je relèverai peut-être...

Mais avant cela, que de choix !

Si je passe le CRPE, suis-je bien en possession de mon AFPS ou du PSC1 qui lui équivaut ? Je me retrouverai peut-être ZIL, pour quelques années. Mais quand j'aurai ma classe, je deviendrai un PE, impliqué et motivé. En maternelle, je travaillerai avec mon ATSEM. Peut-être aurai-je envie de faire une spécialité ASH ou de m'investir dans le RASED. Je pourrai, après quelques années, passer le CAFIPEMF et devenir PEMF.

Je peux aussi choisir le second degré, aux portes grand ouvertes. Mais là, que de questions !

Quelle discipline choisir ? La SVT m'attire, ainsi que la SES. Mais pourquoi pas choisir l'EPS, un tout autre métier, ou envisager de professer un EAC ? Et moi qui suis breton, pourquoi pas l'ELCO ? Et puis, serai-je nommé en CLG, en LP ou en LGT ?

Le collège m'attire mais je commencerai sûrement comme TZR. Je crains la ZEP, les REP, les REP+ et autres RAR. Et puis certaines tâches m'effraient un peu. Serai-je capable de m'intégrer dans un EPI ? D'aider efficacement les élèves en AP ? Ne serai-je pas démuné devant les élèves d'ULIS, surtout s'ils n'ont pas d'AVS ?



Saurai-je établir un PAP, un PAI ou un PPRE, préparer un PPS (qu'il ne faut pas confondre avec un PPMS) ? Il me faudra aussi préparer mes élèves à l'ASSR, au B2I si celui-ci par mégarde existait encore. Et remplir le LSU ? La tête me tourne...

Et si par un heureux hasard, j'enseignais au lycée ? Explorer en compagnie de mes élèves les thèmes préconisés en LITSO ou en MPS, encadrer les TPE, participer là aussi à l'AP, introduire dans mes cours un brin d'EMI et un zeste d'EMC, quelle belle ambition !

Je rêve à mon mirobolant salaire, que je pourrai augmenter de quelques HSE, voire quelques HSA. Celles-ci, jointes à l'ISOE et à quelques IMS me permettront de joindre les deux bouts.

Si tout cela se passe bien, après quelques années d'expérience et quelques stages du PAF, je pourrai passer mon CAFFA et terminer, c'est selon, en IDEN, en IA-IPR ou même atteindre, récompense suprême, un poste d'IGEN au firmament d'une longue carrière.

Ainsi rêvait notre impétrant, tout impatient d'entrer dans notre si poétique monde des sigles...

*Cher lecteur de PLOT,*

1- Comptez sans tricher le nombre de sigles de ce texte dont vous connaissiez d'emblée la signification. Plus de soixante bonnes réponses ? Bravo, vous êtes un pro de la maison EN. Vous devriez postuler pour un poste ministériel.

2- Si vous êtes d'un naturel curieux, demandez la signification des sigles qui vous étaient inconnus à M. Google, qui se fera un plaisir de vous brancher sur *ÉDUSCOL* qui vous la fournira.

3- Si vous êtes encore plus curieux, demandez-vous pourquoi notre noble maison *Éducation Nationale* croit nécessaire de recourir à autant de mystérieuses appellations. *PLOT* publiera les meilleures réponses dans un prochain numéro.

4- Et au fait, *PLOT*, ça signifie quoi ? Le premier qui répond juste gagne, bien sûr, un dessin dédié par *PLG* !

